|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  |
|  |
| ***Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с ОПФР*** |
|  |
| **май** |
| **2012** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам материалы по организации коррекционно-педагогического процесса с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития. Данную информацию в своей деятельности могут использовать учителя-дефектологи и педагоги-психологи ЦКРОиР.

Ответственные за выпуск:

педагог-психолог Рыбачук О.Г., учитель-дефектолог Казакова Ю.В.

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56

***Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОПФР. Особенности работы учителя-дефектолога.***

***Принципы коррекционно-педагогической работы:***

- раннее онтогенетически последовательное коррекционно-развивающее воздействие, опирающееся на сохранные психические функции;

- системный подход к анализу имеющихся нарушений;

- комплексность и целостность изучения ребенка;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;

- ориентация на нормально развивающиеся функции;

- поэтапное развитие психических, речевых функций и поведения ребенка;

- комплексный характер коррекционной работы, то есть одновременная стимуляция моторных, познавательных, доречевых и речевых функций, эмоциональной сферы, а также предупреждение и коррекция их нарушений;

- учет тематического принципа построения занятий.

***Этапы коррекционно-педагогической работы.***

1. *Начальный (промежуточный)*

Цель: диагностика уровня психоречевого развития ребенка.

Количество занятий: 2-4.

1. *Основной (коррекционный)*
2. Цель: формирование начального детского лексикона и общих речевых навыков, формирование моторных и психических функций.

Количество занятий: 48-52.

1. *Заключительный (итоговая диагностика)*

Цель: повторение пройденного материала и диагностика уровня развития ребенка.

Количество занятий: 2-4.

Длительность занятий с детьми раннего возраста устанавливается в соответствии с требованиями Постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 года №42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования».

***Направления коррекционно-педагогической работы:***

- развитие общей и мелкой моторики;

- сенсорное развитие (развитие зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного восприятия);

- социально – эмоциональное развитие;

- формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;

- развитие общих речевых навыков (знаний и представлений об окружающем);

- развитие активной стороны речи и звукопроизношения;

- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата);

- развитие высших психических функций.

Направления работы распределяются между специалистами ЦКРОиР в зависимости от структуры имеющегося нарушения у ребенка, а также с учетом желания родителей.

***Цели коррекционной работы на весь период работы (отражаются в индивидуальной программе):***

1. Расширение пассивного словаря и развитие активной, просодической стороны речи.
2. Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности.
3. Развитие мелкой и артикуляторной моторики.
4. Формирование правильного речевого дыхания.
5. Формирование предметно-игровой деятельности.
6. Развитие коммуникативных навыков, стимулирование совместной деятельности.
7. Формирование адекватных способов выражения желаний, агрессии.

 ***Примерные задачи коррекционно-педагогической работы (отражаются в индивидуальной программе как ближние цели на 3 месяца):***

1. Снизить высокий уровень агрессии, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу.
2. Обогащать пассивный и расширять активный словарь по темам: «Части тела», «Фрукты, овощи», «Игрушки», «Посуда», «Зима».
3. Учить строить простую двухсловную фразу.
4. Учить выполнять простые речевые инструкции.
5. Совершенствовать мелкую моторику рук.
6. Вырабатывать направленную струю воздуха, ротовой выдох.
7. Формировать уклады гласных звуков.
8. Учить ориентироваться в трех-четырех величинах, соотносить предметы по величине
9. Учить ориентироваться в двух-трех формах, соотносить предметы по форме.
10. Учить соотносить предметы и картинки по двум цветам.
11. Учить отображать в функциональной игре два действия.
12. Формировать представление о неизменности существования предметов, умение действовать с предметами.
13. Знакомить с эмоциональными состояниями человека (радость, грусть, страх).
14. Развивать психомоторные навыки.
15. Организовывать взаимодействие в паре родитель-ребенок.

***В работе используются приемы:***

* Совместные действия;
* Зеркальные (отраженные) действия;
* Одновременные действия;
* Действие по наглядному образцу;
* Действие по словесной инструкции.

Учителю-дефектологу целесообразно реализовывать направления коррекционно-педагогической работы в рамках лексических тем.

***Примерный список лексических тем на учебный год:***

1. Части тела;

2. Фрукты, овощи;

3. Игрушки;

4. Посуда;

5. Зима;

6. Одежда, обувь;

7. Домашние, дикие животные;

8. Дом, мебель;

9. Транспорт;

10.Моя семья.

Количество занятий по одной теме и последовательность изучения лексических тем учитель-дефектолог определяет самостоятельно в зависимости от возможностей ребенка.

Ведущее направление коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога – развитие пассивной и активной речи. Предлагаем вашему вниманию ***общие подходы к формированию речи у детей раннего возраста с ОПФР.***

Систематическая работа по развитию понимания речи у детей с задержкой речевого развития обеспечивает обогащение пассивного словаря и способствует активизации собственной речи. Развитие понимания речи начинается с упражнений, направленных на восприятие и узнавание звуков окружающей среды. Соотнесение слова и предмета, которое оно обозначает, должно быть максимально очевидным для ребенка. Чтобы он научился понимать некоторые слова, взрослым используется небольшое количество слов, особенно значимых и интересных для ребенка. При этом предметы сначала называются коротко («гав-гав», «пи-пи»), так как основная функция разучиваемых слов на данном этапе – это понимание их значения.

Накопление предметного словаря происходит в следующей последовательности: предъявление и называние предмета; знакомство ребенка с назначением предмета; неоднократное называние предмета во время игры; поиск предмета по слову при возможности выбора из двух предметов; нахождение предмета по просьбе при возможности выбора из большего количества предметов. Для формирования понятия ребенку предъявляются аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре предметы и их изображения. Название предмета звучит в играх, начинается работа над включением слова в активный словарь ребенка.

Подобным образом происходит развитие понимание названий действий: знакомство ребенка с действием или с изображающей действие картинкой; организация игры, во время которой действие многократно обыгрывается; выбор одного из двух действий по простым лаконичным сюжетным картинкам; выбор нужного действия из большего количества вариантов; включение название действия в быт и игры, а затем в активный словарь.

В процессе коррекционно-педагогической работы формируется умение отвечать на вопросы с подсказывающей мимикой.

В процессе формирования словаря важно научить ребенка понимать и реагировать на слова похвалы, упрека. Развитию понимания речи способствует следование простым инструкциям («иди», «дай мне», «покажи»). Ребенка учат использовать в речевом общении жесты и мимику. Систематическая работа над развитием понимания символов является важным этапом для активизации собственной речи ребенка.

Активизации словаря, развитию разговорной речи способствует ситуационное использование слов. Взрослый называет те предметы, которые наиболее актуальны для ребенка. Если ребенок показывает на желаемые объекты, сначала ему всё время говорят «мама», пока он не научится использовать в таких ситуациях слово «мама», как общее слово для выражения требования, просьбы («мама, иди» - «мама, дай мне мяч» и т.п.) Потом нужно начинать обозначать желаемый предмет. Если ребенок хочет мяч и, показывая на него, говорит «мама», нужно отвечать «мяч?» или «да, это мяч», чтобы понятие слова не потерялось в длинном предложении. Таким же образом называются отдельные желаемые действия.

Предпосылками для активизации словаря являются умение фиксировать взгляд на лице собеседника, готовность к имитации, подражанию. Нужно давать ребенку предметы, музыкальные инструменты, игрушки для воспроизведения различных звуков (в зависимости от прохождения лексических тем). Например, когда ребенок стучит на барабане, озвучивать «бом – бом», когда ребенок везет машинку, озвучивать «би – би» и т.п. Для дальнейшего развития произносительной стороны речи можно использовать картинки с предметами, издающего звуки (часы – «тик-тик»), или животными, голоса которые может воспроизвести (собака – «гав – гав»). Необходимо при этом, артикуляционные движения губ взрослого попадали в поле зрения малыша, вызывали желание имитировать их.

Переход от однословной к двухсловной фразе осуществляется в действии, в игре. Например, говорим: «Мишка топ-топ, Ляля, ам» и т.п. Эффективным также является использование приема «Подражание с добавлением». Этот прием предполагает, что педагог сначала повторяет слово, произнесенное ребенком, а затем добавляет к нему еще одно.

 Для формирования активной речи важным условием является готовность артикуляционного аппарата ребенка к произнесению звуков и слов, правильное речевое дыхание. Поэтому необходимо в игровой форме побуждать ребенка повторять упражнения по развитию артикуляционной моторики. Например, говорим ребенку: «Мой язычок моет губки. Посмотри на меня, и помой свои зубки язычком и т.п.». Для развития речевого дыхания лучше всего использовать свистульки, дудочки. Речевое дыхание хорошо отрабатывать при формировании укладов гласных звуков, протяжно их пропевая. Все звуки вводятся в план коммуникации и обозначают предметы, действия, явления и чувства ребенка («а» - плач, «у» - самолет и т.п.). После гласных звуков, а иногда и параллельно (а, у, и, о, э, ы) формируют уклады согласных звуков, учитывая при этом закономерности развития функции речедвигательного анализатора, то есть от грубых артикуляционных дифференцировок к более тонким («м-п, б», «н-т,д», «п-б», «т-д»).

***Предлагаем Вашему вниманию пример заполнения содержательной части коррекционной программы для ребенка 2 лет с задержкой речевого развития***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание задачи | Методы и приёмы, игры |
| 26.03 – 27.032 занятия | Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по теме: «Транспорт».Учить выполнять простые речевые инструкции, вслушиваться в смысл рифмовки, подбирать игрушки и картинки в соответствии с образцом.Учить воспроизводить звукоподражания транспорта, простые слова, двухсловные фразы.Формировать сюжетные игровые действия.Учить сравнивать предметы по 3 величинам, выбирать по названию.Учить соотносить предметы по 3 цветам.Развивать мелкую моторику рук.Формировать правильный речевой выдох.Формировать правильный уклад звуков “т”, “д”. | Игры, практические упражнения, действия по показу, по образцу, по словесной инструкции. Игры и упражнения, чтение стихов: «Нагружаем машину», «Машины гудят», «Поезд, пароход, машина, мышка», «Куда плывет кораблик?», «Машины-помощники».Игра: «Как сигналят машины?»Игра: «Построим ворота для машин».Упражнение: «Подбери машины к гаражам».Действия по показу и словесной инструкции: «Подбери ключи к замкам гаражей».Пассивная пальчиковая гимнастика «Пароход», массаж пальцев рук.Дыхательное упражнение: «Подуй на кораблик». Игры: «Поезд», «Дом и дым». |

***Особенности психокоррекционной работы педагога-психолога***

***в паре родитель-ребенок.***

**Моделирование поведения родителя на занятии.**

Важная часть работы психолога – это наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка на общем занятии или консультации. Это позволяет давать родителю обратную связь и корректировать способы взаимодействия с ребенком. Для этого можно предложить маме совместную деятельность с ребенком, доступную для него. Например:

«Поиграйте вместе с ребенком с кубиками (любая другая игра) так, как вы делаете это дома».

При этом можно отслеживать следующие моменты:

1. Как происходит взаимодействие?
2. Какие слова использует родитель?
3. Как реагирует при отказе ребенка продолжать действие или его агрессивной реакции?
4. Какие эмоции испытывает родитель?
5. Какие чувства возникают в отношении ребенка в данный момент?
6. Насколько родитель чувствителен к потребностям ребенка?

Наблюдая за взаимодействием родителя и ребенка, важно давать комментарии родителю, уточнять чувства, которые испытывает родитель. При этом давать возможность родителю попробовать альтернативные способы взаимодействия. За счет того, что родители детей раннего возраста с ОПФР стремятся обучить ребенка использовать только адекватные предметные действия, то важно иногда позволять ребенку в паре с ребенком делать то, от чего ребенок получает удовольствие, даже если они относятся к действиям манипулятивного характера. Такие действия помогают устанавливать эмоциональное доверие между ребенком и родителем, позволяют почувствовать эмоциональную связь.

Например: «А сейчас попытайтесь повторить то, что делает ваш ребенок».

 **Обучение родителя.**

В ходе коррекционно-развивающей работы с ребенком важной задачей в работе педагога-психолога является обучение родителя способам взаимодействия с ребенком в развитии познавательной, игровой деятельности. Поэтому важно, чтобы специалист активно привлекал родителя к совместной работе с ребенком и давал четкую информацию об этапах формирования той или иной деятельности.

В работе с родителем могут быть следующие реакции родителей, которые важно корректировать:

- родитель помогает ребенку больше, чем нужно, при этом у ребенка нет возможности самостоятельно попробовать выполнить задание; родитель при обучении слишком торопит ребенка либо во втором варианте много говорит и не дает возможность ребенку попробовать сделать это самому. Например, ребенок собирает мозаику, родитель в это время не ждет, пока ребенок сам найдет подходящее место, а сам показывает, куда правильно класть. При работе с детьми с ОПФР важно учитывать, что темп детей достаточно медленный, поэтому важно учить родителя останавливать себя и не торопить ребенка. Данная особенность особенно ярко проявляется при обучении родителей ребенка социально-бытовым навыкам. Либо при задержке речевого развития родитель может много говорить, не дожидаясь любой вербальной реакции ребенка. На занятии психолог может останавливать родителя

- родитель не показывает образец, как выполнять задание, ребенку не ясно, что делать;

- родитель требует с первого раза правильное выполнение задания, при этом ребенку часто первоначально нужно время, чтобы рассмотреть новую игрушку или игру.

 - трудности в понимании родителем потребностей ребенка. Например, ребенок вертит машинку, мама в это время говорит: «Посмотри, какой красивый мишка» - и предлагает ребенку играть с другой игрушкой. Как правило, в таком взаимодействии родитель очень мало использует предпочтения ребенка для его дальнейшего обучения. В этом случае психолог может возвращать родителя к интересу ребенка.

Важно организовать для родителя обучающий показ, как у ребенка формировать тот или иной навык, последовательно реализуя определенные этапы и адекватно давая обучающую помощь. После этого эффективным является попросить самого родителя выполнить похожее задание по определенному плану.

**Моделирование реакции родителя на агрессивное поведение ребенка.**

В целом, если говорить о детях с ограничениями в интеллектуальном плане, то часто для них свойственна расторможенность, отсутствие волевой регуляции. Кроме того, за счет бедности эмоциональной сферы и неспособности выражать широкий спектр эмоций, реакция ребенка на различные ситуации может быть однообразной. Например, в ситуации, в которой ребенок испытывает страх или испытывает злость, он может одинаково кричать, разбрасывать предметы либо проявлять какие-то другие способы поведения. Однако часто реакция родителя во всех этих ситуациях бывает также одинаковой: мама начинает злиться и кричит на ребенка, либо мама начинает жалеть и хватает ребенка на руки, либо мама уступает требованиям ребенка и ребенок успокаивается.

В этом случае наблюдение за взаимодействием ребенка и мамы в момент вспышки у ребенка негативной реакции также является полезным. Конечно же, учитывая то или иное нарушение ребенка, невозможно в полной мере сделать поведение ребенка адекватным. Но можно помогать родителю по-разному реагировать на это поведение.

Если такая негативная реакция возникает на занятии, то психологу важно не пугаться и не успокаивать ребенка в тот же момент самостоятельно, это дает хорошую возможность понаблюдать за поведением родителя.

Например:

1. Как Вы обычно успокаиваете ребенка, когда он так кричит? Попробуйте сделать это сейчас?
2. Как вы думаете, что могло вызвать такую реакцию у ребенка?
3. Как часто это происходит?

При этом психолог, наблюдая и получая ответы родителя, также может давать родителю свои реакции: говорить о своих чувствах, интерпретациях.

Важную роль играет анализ ситуации, которая провоцирует ту или иную реакцию ребенка.

1. В чем потребность ребенка на данный момент? Например, добиться криком желаемого, страх при показе незнакомого предмета или резкого звука, нежелание выполнять предложенное задание.
2. Как он в этот момент реагирует на взрослого? Например, бьет его, просится на руки, плачет.
3. Что происходит с ребенком после действий мамы? Например, успокаивается, добиваясь своего.

В этом случае на занятии или консультации можно предлагать альтернативные способы реагирования на поведение ребенка.

Например,

- игнорировать некоторые реакции ребенка,

- присоединяться к деструктивным формам поведения,

- говорить ребенку о его чувствах, которые в данный момент он испытывает («Ты сейчас злишься, потому что я не дала тебе эту чашку»),

- при запрете выдерживать истерику ребенку, не давая ему возможности к манипулированию и т.д;

- при высокой тревожности ребенка и мамы учить маму не включаться эмоционально в любой страх ребенка.

Например, ребенок 1 года 11 месяцев, задержка речевого развития. На занятиях расторможен, избегает любого взаимодействия со взрослым, с трудом переносит прикосновения. В поведении агрессивен. При любом присоединении к его деятельности, бросает ранее начатую игру либо проявляет агрессивную реакцию, ищет другую игрушку. К игровой деятельности взрослого при любой стимуляции не присоединяется. На занятиях периодически бьет и щипает маму, агрессивно бросает игрушки, выбирает действия с игрушками, направленные на разрушение, разбрасывания, демонстративно ломает игрушки. При любом запрете агрессивная реакция усиливается. У мамы чаще всего на такое поведение ребенка проявлялась злость. Дома она использовала крик и применение физических наказаний. На занятиях либо кричала, либо преобладало пассивное поведение, т.е. она не успокаивала ребенка и не пыталась его отвлечь.

Поэтому на занятиях важно было корректировать поведение мамы в ситуации агрессивного поведения ребенка. На занятиях были использованы следующие способы:

- игнорирование демонстративно агрессивного поведения;

- повышенная эмоциональная реакция удовольствия при положительном поведении со стороны взрослых, отказ от крика при негативном поведении;

- присоединение к некоторым действиям, связанным с разрушением, разбрасыванием, при этом этим действия придавался функциональный смысл;

- отказ от привлечения к игровой деятельности ребенка вербальными способами. Взрослый (психолог, мама) начинает отдельно от ребенка выполнять приятную для ребенка деятельность, никак его не привлекая. Либо выполнение той же деятельности, которую выполняет ребенок, но в другом месте кабинета.

Таким образом, ребенок периодически стал наблюдать, а потом частично присоединяться к деятельности взрослого.

- присоединение к действиям ребенка, несмотря на его протестные реакции. Часто повторялись протестные реакции, не приносящие вреда кому-либо.

- использование заданий и игр, связанных с телесным контактом мамы и ребенка: игры в шариковом бассейне, использование сыпучих материалов (манная крупа, горох и т.д.), прыжки на батуте, использование музыкальных игрушек, танца, переворачивания на полу и т.д.

- использование простых речевых фраз, связанных с описанием состояния ребенка;

- использование игр, связанных с выходом агрессии: использовании игры с молоточком, разбрасывание шариков в бассейне, стук по подносу и т.д.

В целом, работа на занятиях была направлена на то, чтобы мама выполняла то или иное действие с ребенком, при этом важно было отслеживать совместные реакции.

***Копилка методического опыта специалистов по оказанию ранней комплексной помощи специалистов региональных ЦКРОиР.***

**Групповое комплексное коррекционно-развивающее занятие**

**Тема: Курочка Ряба**

***Барановичский городской ЦКРОиР***

***Специалисты:***

***Учитель - дефектолог Шабан Т.Я.***

 ***Педагог - психолог Лицкевич Д.М.***

***Инструктор ЛФК Ващило Л.Л.***

***Музыкальный руководитель Нестерович Л.В***.

Задачи:

. Побуждать к положительным межличностным контактам на занятии, развивать навыки взаимодействия со сверстниками, воспитывать чувство эмпатии.

. Развивать умение заинтересованно слушать взрослого, правильно и четко артикулировать звук А, стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания (ко-ко, пи-пи, бах; слоги да-да, ля-ля; лепетные слова «баба», «дед»).

. Развивать умение действовать двумя руками при открывании и закрывании баночек, пользоваться пинцетным захватом, развивать зрительно - моторную координацию.

- Развивать двигательную активность, моторную ловкость, координацию движений, навыки ходьбы, бега друг за другом, ходьбы по ребристой доске, умение подражать действиям животных, умение выполнять движения в соответствие с темпом и ритмом музыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. Игры и упражнения | Задачи | Оборудование. | Дифференцированный подход |
| 1. Приветствие.Малыши передают мягкую игрушку друг другу по кругу, поддерживая контакт глазами по возможности произнося «На». | Развивать навыки взаимодействия со сверстниками: передавать игрушку друг другу, поддерживая контакт глазами | Игрушка собака | Сопряженное выполнение с мамой |
| 2. Музыкально - игровая гимнастика:- ритмичная ходьба друг за другом. Дети парами с мамой выполняют движения в соответствии со словами и музыкой.- упражнение «Ноги и ножки». Дети парами с мамой идут широки шагами, бегут мелкими шагами в соответствии со словами и музыкой. | Развивать умение ходить друг за другом по кругу в соответствии с темпом и ритмом музыки, выполнять имитационные действия. | Музыкальное сопровождение «Марш» муз. Э.Парлова, сл. Г.Погореловой Муз.В. Агафонникова, слова народные | Сопряженное выполнение с мамой, показ |
| 3. Белорусский народный танец «Краковяк» | Развивать умение выполнять движения, подражая взрослым, в соответствии с музыкальным сопровождением | Белорусская народная мелодия | Показ, сопряженное выполнение |
| 4. Игра «Листья падают и кружатся». Собака принесла корзину с листьями и предлагает подбрасывать листья вверх, подуть на них, затем собрать в корзину. | Побуждать детей к проявлению ярких положительных эмоций, развивать умение поднимать руку вверх с листочком, отпускать его и прослеживать взглядом за траекторией падения; развивать длительный выдох; совершенствовать умение собирать предметы в корзину, знакомить с понятиями «пустой» - «полный», «много». | Корзина,разноцветныелистья | Сопряженное выполнение, показ |
| Покажем собачке, как мы умеем танцевать «Танец с листочками» ти парами с мамой выполняют движения в соответствии со словами и музыкой. | Развивать умение выполнять движения, подражая взрослым, в соответствии с музыкальным сопровождением. | Листья для каждого участника | Сопряженное выполнение, показ |
| Пропевание песни «А мы скажем вместе с мамой». | Развивать умение пропевать слоги да-да-да, ля-ля-ля под музыку | Музыка и слова Железновой | Обратить внимание ребенка на артикуляцию |
| Сказка «Курочка Ряба» | Развивать умение заинтересованно слушать взрослого, правильно и четко артикулировать звук А, стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания (ко-ко, пи-пи, бах; лепетные слова «баба», «дед») | Дом, баба, дед, курочка, мышка, две емкости от шоколадных яиц | Сопряженное выполнение имитационных действий |
| Упражнение «Угостим курочку Рябу» Ребятам предлагается угостить Рябу зернышками. Для этого надо открыть баночку, высыпать зернышки на тарелочку, покормить курочку, собрать зернышки в банку и закрутить ее. | Развивать умение действовать двумя руками при открывании и закрывании баночек, брать мелкие предметы, используя два пальца и опускать их в маленькое отверстие | Баночка с зернами, тарелка для каждого, игрушка курочка | Сопряженное выполнение. Использовать баночку с большим горлышком и крупную фасоль |
| Арт - терапия «Яичко». Дети выполняют красивое яичко для собачки и курочки | Развивать умение пользоваться кисточкой, проводить вертикальные линии краской, стимулировать проявление положительных эмоций, учить радоваться полученному результату | Краска желтого цвета, кисточки, лист бумаги в форме яйца, клеенка для каждого ребенка, собака и курочка | Сопряженное рисование |
| Блок двигательной активности проводится в физкультурном зале. Вводная часть:ходьба по кругу друг за другом, ходьба носках и пятках, с высоким подниманием колена, бег. | Развивать навыки ходьбы, бега друг за другом, умения ходить на носках и пятках, высоко поднимая колени | Физкультурный зал | Сопряженное выполнение движений (мама ведет за руку, педагог помогает поставить стопу) |
| Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками: Машина». И. п. - стоя, палку держать двумя руками. Выполняем вращение руками;- «Вертолет». И. п. - стоя, палку держать одной рукой. Выполняем вращение каждой рукой поочередно;- «Выросли большие». И. п. - стоя, палку держать двумя руками. Поднимать руки вверх. Вернуться в и.п.- «Положи, возьми». И. п. - стоя, палку держать двумя руками. Наклонится, положить палку, выпрямиться, уклонится, взять палку, выпрямится.- «Прыжки через палки». Перепрыгивать или переступать через палки лежащие на полу дорожкой. | Развивать двигательную активность, моторную ловкость, координацию движений, умение выполнять действия с предметами | Гимнастические палки ля каждого ребенка | Сопряженное выполнение движений, показ |
| 2. Ходьба по ребристой доске | Развивать координацию движений, стимулировать работу всех органов и систем организма, через воздействие на активные точки стопы; осуществлять профилактику плоскостопья. | Ребристая доска | Выполняется при обязательном поддерживании ребенка за руку или подмышки |
| 3. Ходьба и ползанье по скамейке | Развивать координацию движений, умение ходить, ползать по ограниченной поверхности удерживая равновесие | Гимнастическая скамейка | Выполняется при обязательном поддерживании ребенка |
| 4. Упражнения на фитболе | Развивать вибрационное чувство, чувство равновесия, способствовать укреплению мышц спины | Мячи фитбол на каждого | Если ребенок боится лежа, выполнять упражнения сидя |
| 5. Релаксация в шариковом бассейне | Активизировать положительные эмоции, способствовать снятия мышечного напряжения | Шариковый бассейн | Поддержка за руку, похвала |
| 6. Ритуал прощания. анализ содержания занятия. | Развивать навыки взаимодействия со сверстниками, обучать родителей приемам работы с ребенком | Собачка |  |

**Конспект индивидуального занятия с ребенком раннего возраста с задержкой речевого развития на тему**

**«Домашние животные»**

***Брестский районный ЦКРОиР***

***учитель-дефектолог Денисюк Т.И.***

**Задачи:**

1. дать понятие о слове «животные», пополнять пассивный словарь об образе жизни животных, об их повадках;

2. развивать фонематический слух;

3. формировать произносительную сторону речи на основе звукоподражаний голосам животных;

4. развивать тактильное восприятие и мелкую моторику;

6. развивать общую моторику.

**Организационный момент**

Дефектолог с ребёнком входит в комнату. На полу стоит птичка, которая поёт. Дефектолог с ребёнком подходит к птичке, (смотрят, глядят птичку). Дефектолог задаёт вопрос: «Как птичка поёт?» ПИ-ПИ-ПИ. Просит ребёнка повторить. Птичка полетела высоко и села на дерево (игрушечное). Тут она будет сидеть и смотреть на нас.

**Основная часть**

1. Мы с тобой попали в деревню. На улице (на полу) животные (игрушки). Дефектолог с ребёнком подходит к каждому животному. Дефектолог называет животное. И предлагает ребёнку потрогать, погладить каждое животное. Затем дефектолог ещё раз называет животное и произносит, как животное подаёт голос и просит ребёнка повторить.

Собака - ав

Кот - мяу

Лошадь – иго-го

Коза - ме

Курица - ко

Цыплёнок -пи.

2. Сейчас животные на улице. Когда на улице становится темно, животные идут домой. У каждого животного должен быть дом. Давай построим дом.

Дефектолог вместе с ребёнком строят дом из строительных кубиков для каждого животного, ставит туда животного и побуждает ребёнка произнести звукоподражания каждого животного.

3. Животные выходят из домиков. Дефектолог с ребёнком изображают каждого животного с помощью пальцев (мелкая моторика) и всё дополняется звукоподражанием. В конце стишка дефектолог спрашивает «Как говорит кошка?» Ребёнок отвечает «мяу»

**Кошка**

*Большой палец и мизинец подняты вверх. Остальные пальцы прижаты к ладони.*

Маленькая кошка

Села у окошка.

Хвостиком играет,

Мышку поджидает (произносит дефектолог)

**Курочка**

*Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.*

Зёрнышко за зёрнышком

Курочка клюёт.

В клюве своим деткам

Зёрнышко несёт

Аналогичные задания с другими животными.

4. Дефектолог предлагает для животных посадить травку, зелёный пластилин приклеить пальчиками к картону и растянуть его по картону

5. Дефектолог предлагает покормить животных. Дать зёрнышки для курочки, (прижимать по одной горошине пальчиком к пластилину), дать червяков (макароны прижимать в пластилин) для птички. Всё сопровождается словом «на».

Дефектолог спрашивает у ребёнка «Кто кушает?» Ребёнок отвечает соответствующим звукоподражанием.

6. Пока животные «кушают», ребёнку предлагается отдохнуть и покататься на больших шарах

7. Потом животные пошли плавать (резиновые игрушки в воде). Берём по одному животному, кладём в тазик с водой и спрашиваем «Кто плавает?» Ребёнок отвечает , используя соответствующее звукоподражание. Так со всеми животными.

8. Пока животные отдыхают, мы с тобой посмотрим что-то на компьютере . На компьютере на весь экран картинка домашнего животного и живой голос этого животного.

Итог

Теперь давай посмотрим на каждое животное и скажем ему пока (вместо слова пока ребёнок может использовать жест «пока»)

Например: «Пока, ме!», «Пока, му!» и т.д.

Все животные будут рады встрече с тобой в следующий раз.

**Индивидуальное**

**коррекционно-развивающее занятие с ребенком раннего возраста**

**на тему «В гостях у куклы Маши»**

***Ганцевичский ЦКРОиР***

***Учитель-дефектолог: Гук В. А.***

***Педагог-психолог: Скорогод А. В.***

Задачи:

 1. Развивать умение разбирать и складывать трехсоставную пирамидку, перекладывать предметы из одной коробки в другую.

2. Формировать умение произносить облегченные слова, обозначающие названия домашних животных и птиц.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальцевой «живописи».

4. Укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности с помощью сенсорной дорожки.

5. Развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ.

**Оборудование:** декорации: игрушечный домик, ели, подушки-цветы, паровоз, детские стульчики и столы, сенсорная дорожка, мольберт, игрушки: собака, кот, кукла - Маша, колокольчик, пирамидка, фрукты из дерева, рисунок курицы и краска, мягкий остров.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Дефектолог. Катенька, сегодня мы с тобой отправимся в гости к кукле Маше. Поедем мы на поезде, который пока далеко и нам еле-еле слышно, как он гудит: «У-у-у!», поезд едет быстро, и мы можем услышать, как он громко гудит: «У-у-у!» (ребенок повторяет за взрослым). Садись в вагон. Чтобы поезд поехал, нужно похлопать в ладоши и громко загудеть (музыкальное сопровождение).

2. Основная часть.

Дефектолог. Вот мы и приехали, пойдем искать Машу. Ой, смотри! Кто нас встречает? Котик и собачка, которые дружат с Машей. Котик говорит: «Мяу» (ребенок повторяет), а собачка - «Гав - гав» (ребенок повторяет). Они радуются нашему приезду, давай их погладим. А где у котика носик, глазки, лапки, а у собачки - ушки и хвостик?

Мы познакомились и подружились с котиком и собачкой. А где же Маша? (подходят к домику) Нужно позвонить в колокольчик. Попробуй, позвони (ребенок звонит в колокольчик). Вот и Маша нас встречает, давай с ней поздороваемся: «Здравствуй, Маша!»

Маша рада видеть Катю и приглашает поиграть с ней. Что Маша приготовила для игры? Ответ: «Пирамидку». Давай ее разберем, а потом покажем Маше, как нужно собрать пирамидку. (Разбирает и собирает трехсоставную пирамидку.) Катя, ты молодец!

(Звучит кудахтанье курочки.) Кто это нас зовет? Курочка. Как она это делает. Ответ: «Ко-ко-ко». (Подходят по сенсорной дорожке к столу с рисунком курочки). Давай посмотрим на курочку и покормим ее. Что кушает курочка? Ответ: «Зернышки». Смотри, как мы будем кормить курочку. (Дефектолог помогает ребенку выделить указательный пальчик, чтобы нарисовать курочке зернышки, обмакнув его в желтую краску). Курочка говорит нам: «Спасибо!»

Ой, устали мы с тобой Катя, Маша приглашает нас отдохнуть на цветочной полянке (мягкий остров, звучит медленная музыка).

Курочка дарит тебе в подарок за зёрнышки мыльные пузыри (ребенок и дефектолог выдувают мыльные пузыри).

З.Заключительная часть.

Дефектолог. Тебе понравилось в гостях у Маши? Нам пора прощаться с куклой Машей и ехать домой. Пойдем на поезд, он уже близко и громко гудит: «У-у-у». Садись в вагон. Машем на прощанье рукой.

# Программа

**коррекционной работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями и детьми раннего возраста с проблемами в развитии «Базальная стимуляция»**

***ЦКРОиР «Веда»***

***Составитель***

***педагог-психолог И.И.Левошко***

**ЦЕЛИ:**

* формирование и расширение самосознания ребенком собственного тела и его границ.
* содействие в познании и осознании ребенком окружающего предметного мира и других людей.
* улучшение качества жизни ребенка с проблемами в развитии.

**ЗАДАЧИ:**

* Стимулировать развитие коммуникации посредством установления контакта с ребенком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность с взрослым.
* Создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности и познавательной деятельности.
* Принимать ребенка, удовлетворять его потребность в нежности и возможности близкого контакта, тем самым повышать его самооценку.
* Формировать первичные представления о теле через кожу и движения.
* Повышать чувствительность пораженных участков тела.
* Привлекать родителей и педагогов к процессу абилитации, обучать их приемам базальной стимуляции.
* Корректировать родительско-детские отношения.
* Снижать психофизическое напряжение ребенка.

Программа предназначена для работы с детьми с комбинированными нарушениями: умственная отсталость тяжелая и глубокая в сочетании с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. А также для детей раннего возраста с проблемами в психофизическом развитии.

Противопоказана для детей с эпилепсией и при усилении спастики после занятий.

### Принципы базальной стимуляции:

1. Симметрия.
2. Чередование напряжения и расслабления.
3. Ритм.
4. Наблюдательность.

#### Особенности общения с ребенком:

1. Голос при обращении к ребенку должен быть выше, чем обычно.
2. Разговаривать с ребенком можно до занятия и между упражнениями.
3. Короткими фразами медленно комментировать ребенку, что он будет делать. Речь должна быть правильной, не искажать слова.
4. Расстояние между специалистом и ребенком при общении должно быть примерно 30 см.
5. Дожидаться ответной реакции ребенка при обращении к нему (дети с ограничениями требует большего времени на реакцию) и отражать ее (как бы говоря, что мы ее понимаем).
6. Поддерживать зрительный контакт.

**Условия проведения занятий:**

1. Теплое помещение, так как ребенка необходимо раздевать, чем младше ребенок, тем выше должна быть температура. Если у ребенка наблюдаются признаки того, что ему холодно – занятие прекращается.
2. В кабинете, где проходит занятие, должно быть спокойно, тихо.
3. На всех занятиях использовать различные по фактуре материалы, чередуя их.
4. Занятие проводится индивидуально.

**Структура занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Содержание этапа |
| 1. | Установление позитивного эмоционального контакта с ребенком. Создание настроя на работу. | Четкое (в виде ритуала) начало занятия: приветствие, установление зрительного контакта.Рассказать ребенку, что с ним будет происходить.Работа с дыханием. |
| 2. | Коррекционная работа. | Выполнение упражнений (1-2 вида упр.).Упражнения могут использоваться из любого раздела программы, в любом порядке. Больше использовать упражнения, которые вызывают положительную реакцию ребенка.К процессу выполнения упражнений привлекать педагогов и родителей, которые вначале наблюдают, затем самостоятельно действуют под контролем специалиста. |
| 3. | Завершение занятия. | Четкий конец занятия с проговариванием, что занятие закончено и прощание с ребенком. |

 Продолжительность занятий зависит от состояния и реакций ребенка, а также его возраста. Занятие прекращается, если ребенок реагирует негативно (не всегда стандартная негативная реакция говорит об отрицательных ощущениях ребенка), каждый ребенок с проблемами своё дискомфортное состояние демонстрирует по-разному.

**Примерная продолжительность занятий.**

0 – 1 год – 5–10 мин

1 – 3 года – 10-20 мин

3 – 6 лет – 15-35 мин

7 лет и старше – 35-40 мин

При отсутствии негативных реакций продолжительность занятий может быть увеличена. Необходимо так же учитывать физическое состояние специалиста, при его утомлении – занятие завершать.

**Необходимые материалы.**

1. Маты, коврики, подушки.
2. Различные по фактуре материалы.
3. Массажные перчатки, махровые платки, перчатки из различных тканей.
4. Твердые материалы: щетки, игольчатые массажеры и т.п.
5. Гамак.
6. Качель.
7. Большие мячи.
8. Вибрирующие предметы (игрушки).
9. Фены.
10. Повседневные вещи: посуда (чашка, ложка, тарелка и т.д.), щетки, мочалки, игрушки и т.д.
11. Природный материал: шишки, камни, ракушки и т.д.

#####  Разделы программы

1. Дыхание.
2. Соматическая стимуляция.
3. Вестибулярная стимуляция.
4. Вибрационная стимуляция.
5. Глубинное восприятие.
6. Тактильно-осязательная стимуляция.
7. Обоняние.

###### Раздел № 1

Дыхание

**Цели:** Улучшение ритма и глубины дыхания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № упр. | Описание упражнений | Примечание  |
| 1. | Расположить ребенка в удобной для него позе (сидя или лежа на спине). Поза специалиста тоже должна быть удобной.* На уровне нижнего ребра ребенка положить ладони и прислушаться к ритму дыхания, затем пристроиться к нему.
* Легкие надавливания при выдохе. При вдохе надавливание прекращается.

Выполняется не менее 10 надавливаний с одной силой. Постепенно, на других занятиях, надавливание можно усиливать. | Продолжительность выполнения упражнений 5-10 минут.Часто достаточно только положить руки на тело ребенка и без надавливаний дыхание нормализуется.Если замечаем, что дыхание не стало более глубоким – надавливание не усиливать.Если ребенок делает паузы перед выдохом, можно раньше начинать (во время паузы) легкое надавливание. Это бодрит ребенка, делает его более внимательным. |
| 2. | Аналогично первому упражнению, но при надавливании легкая вибрация ладонью. |  |

###### Раздел № 2

Соматическая стимуляция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № упр. | Описание упражнения | Примечание  |
| 1. | Раздеть ребенка по пояс (можно оставить майку) и уложить его на живот. Специалист сидит сбоку на корточкахРуки ребенка расположены вдоль тела, но не прижаты к нему. Ладони специалиста слева и справа от позвоночника. Выполняются поглаживания в стороны до пола. Начинать с плечевого пояса, постепенно опускаясь до ягодиц. | 10 минут можно заниматься только спиной. Работать всей ладонью (закрытой, с сомкнутыми пальцами). Важно выполнять движения до соприкосновения с полом для восприятия боковой части туловища.Выполнив упражнение сверху вниз, можно начинать все сначала.Предпочтительно все упражнение выполнять с оголенным телом. |
| 2. | Ребенок лежит на животе (или сидит спиной к специалисту).Руки специалиста наперекрест лежат по сторонам от позвоночника. Руки двигаются крест накрест, постепенно от плеч до ягодиц. | Это упражнение можно использовать и с детьми с легкими нарушениями (ЗПР, ТНР и т.п.), оно стимулирует работу обеих полушарий головного мозга. |
| 3. | Ребенок лежит на животе, специалист сбоку. Ладони специалиста лежат перпендикулярно позвоночнику в области плеч.Правая рука двигается вперед, левая назад до пола, затем наоборот. Выполняется очень медленно, начиная с области плеч, заканчивая в области ягодиц. | Важно чтобы руки встречались на позвоночнике. |
| 4. | Ребенок лежит на животе. Заранее подготовить разные по фактуре материалы (мех, массажные варежки, фен и т.п.).Дать ребенку потрогать то, с чем будут работать.Выполняются те же движения, что и в упражнениях 1-3.Вначале использовать приятные материалы, затем более грубые по фактуре. | Дети, которые не любят, когда к ним дотрагиваются, любят когда их обдувают феном, со временем они позволят дотрагиваться к ним. Можно использовать большие куски ткани, проводя ими сверху вниз.Если какой-то материал ребенку не понравится, не использовать его долго. |
| 5. | Ребенок лежит на спине. Специалист берет руку за запястье и держит ее на весу пока она не расслабится (свободно качается).Осуществлять поглаживания от запястья до плеча, вначале внешнюю сторону, затем внутреннюю. Дойдя до ключицы, слегка надавливаем на нее и тоже погладить. Одновременно с этим специалист своим большим пальцем руки, которая держит руку ребенка, массирует ладонь. | Можно использовать различные материалы. Если рука в спастике, постараться осторожно ее разжать. Одинаковые упражнения на обеих руках. |
| 6. | Работа с лицом. Позиция Енаса.Специалист сидит на полу. Ребенок лежит на спине перед специалистом. Голова и плечи ребенка расположены на специалисте, под головой подушка.Этапы выполнения:1. очень осторожно дотронуться ладонями до лица ребенка по бокам, как бы обхватить его.
2. Поглаживание лба, двумя руками от середины в стороны.
3. Брови. Большими пальцами гладим брови, остальной частью ладони гладим голову сзади.
4. Щеки от носа к ушам.
5. Подбородок. Задержаться на нижней челюсти – круговые движения в области суставов.
6. Глаза. Вначале просто положить руки на глаза. Затем большим, указательным и средним пальцами поглаживаем вдоль глаз.
7. Поглаживание носа ото лба вниз.
8. Положить распростертые пальцы на лицо и подержать несколько минут.
9. Сзади, обхватывая голову и шею, легко потянуть на себя. Медленные покачивания головы в стороны.
10. Поглаживания головы сзади от уха к центру.
11. Обхватить голову руками и попрощаться.
 | Упражнение стабилизирует эмоциональное состояние. Хорошо для людей с комплексами неполноценности. Нельзя касаться кончика носа и рта.Одинаковое количество поглаживаний на всех участках лица.Так как дети с тяжелыми ограничениями часто имеют негативный опыт, связанный с касаниями лица (глотание зонда и т.п.), следует действовать с особой осторожностью. Прикасания к поверхности лица должны быть ритуализированы и выполняться всеми специалистами одинаково. |
| 7. |  Ребенок лежит на спине, если спина искривлена, подкладывать подушки, нога ребенка на плече специалиста. Покачать, чтобы, чтобы она расслабилась. Ногу держать обеими руками. Ели ребенок маленький, положить его на возвышенность.Зафиксировать ногу между головой и плечом. Обеими уками обхватить ногу возле таза (не дотрагиваясь до половых органов) и поглаживать от бедра до кончиков пальцев. | Выполняется одинаковое количество поглаживаний на обеих ногах. |
| 8. | Для передней части тела применяются упражнения 1-4 (для женщин не применять) |  |

###### Раздел № 3

Вестибулярная стимуляции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № упр. | Описание упражнения | Примечание  |
| 1. | Покачивание в гамаках:* лежа вдоль;
* лежа поперек.
 | Для детей с очень тяжелыми нарушениями покачивание должно быть очень слабое. Можно садиться вместе с ребенком. |
| 2. | Качели.* покачивание в стороны;
* вперед-назад;
* вращение вокруг оси.
 |  |
| 3. | Специалист сидит на мяче в уверенной позе, ребенок на коленях. Специалист держит его под руки, скрестив руки на груди ребенка.Медленные покачивания:* вверх-вниз;
* влево-вправо;
* вперед-назад;
* по кругу.
 | Мяч должен быть, при сидении на нем, на уровне стула.Последовательность покачиваний соблюдать обязательно. |
| 4. | Положить ребенка на мяч лицом вниз и выполнять те же покачивания, что и в упражнении №3. |  |

###### Раздел № 4

Вибрационная стимуляция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Упражнение с вибрирующими предметами. Вначале дать этот предмет ребенку подержать. Затем прикладываем предмет к костям, начиная с ног (косточке, верхняя часть стопы, голень, колено, кости таза – те же действия на другой ноге). После ног – руки (начиная с кисти), затем голова. | Если у ребенка хрупкие кости – это упражнение очень полезно.В процессе выполнения упражнений улучшается слух и собственное звукопроиз-водство.Полезно для глухих, слабослышащих и глухонемых людей. |

###### Раздел № 5

Глубинное восприятие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № упр. | Описание упражнения | Примечание  |
| 1. | НадавливанияРебенок лежит на полу.* сдавливание стопы: пятка ребенка на руке специалиста, вторая рука давит на пальцы:
 | Упражнения выполняются на твердой поверхности.Во время выполнения упражнений, следить за тем, чтобы не усиливалось патологическое состояние.Упражнение, которое нравится ребенку, можно повторять, с тяжелыми детьми лучше соблюдать ритм. |
| 2.  | - сдавливание голени в области суставов и вдоль; |
| 3. | * специалист держит стоя ноги ребенка и надавливает на ноги;
 |
| 4. | - ребенок сидит, специалист надавливает на плечи; |
| 5. | -сдавливание плеча, предплечья, ладони; |
| 6. | - сдавливание каждого отдельного пальца. Если пальцы в сильной спастике – можно сдавливать кулак. |
| 7. | - ребенок лежит на боку, специалист надавливает на область костей. |
| 8. | Микродвижения Ребенок лежит в характерной для него позе. Специалист берется руками по обе стороны любого поврежденного сустава и очень мягкими микродвижениями разрабатывает этот сустав.Одной рукой держим кость, другой разрабатываем.Если ладонь раскрывается, можно выполнять другие упражнения на развитие восприятия. | Наблюдать за реакцией ребенка, выполнять упражнение до тех пор, пока ребенку комфортно.Чем раньше начинать выпонять это упражнение, тем больше сухожилия получают информацию, чтобы не сокращаться.Работу начинать с наиболее заблокированных суставов. |

###### Раздел № 6

Тактильно-осязательная стимуляция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № упр. | Описание упражнения | Примечание  |
| 1. | Подготовить повседневные вещи и природный материал. Для одного ребенка подбирается набор из 3-5 предметов (в том числе и те, что ему не нравятся). Упражнение выполняется в промежутка между упражнениями из других разделов.Ребенок сидит перед специалистом или на его коленях. Специалист вкладывает в руки ребенка предмет и сопряженно выполняются различные манипуляции: поглаживание, бросание и т.п. Важно соблюдать симметрию – обеими руками, одинаковые манипуляции.  | Внимательно наблюдать за реакциями ребенка, если определенный предмет вызывает отрицательную реакцию – сокращать продолжительность упражнения.Данное упражнение рекомендуется чаще выполнять с детьми, у которых присутствует нарушение зрения. |

###### Раздел № 7

Обоняние

Использование различно пахнущих предметов, аромомасел, флаконов от духов, пахнущих продуктов и т.п. связывать запах и вкус продуктов.

**ЗАНЯТИЕ «ПАРКУР»**

***ЦКРОиР «Веда»***

***Педагог-психолог А.А. Матусевич***

**Цель:** Формирование и расширение самосознания ребенком собственного тела и его границ. Развитие тактильной, кинестетической, вестибулярной, проприоцептивной и слуховой чувствительности.

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального фона;

- снятие психоэмоционального напряжения;

- активизация общего психического тонуса ребенка;

- освоение ребенком схемы тела, его положения в пространстве;

- осознание себя через телесные ощущения;

- развитие, дифференциация, нормализация чувственности.

В занятии участвуют 3 ребенка с мамами.

**Ход занятия**

*1 барьер:* упражнения на мяче.

Положить ребенка на мяч лицом вниз и выполнять медленные, покачивания: вверх-вниз (10 раз)

- влево-вправо (10 раз)

- вперед-назад (10 раз)

- по кругу (10 раз)

Эти же упражнения проводим с ребенком в положении «на спине».

 *2 барьер*: шариковый бассейн.

- засыпание шариками всего ребенка (2,5 мин.)

- взять ребенка за руки (или под руки) и перемещать по бассейну в положении «на животе» (2,5 мин.)

- то же самое в положении «на спине» (2,5 мин.)

- менять направления в перемещениях ребенка (вперед-назад, влево-вправо, по кругу, вверх-вниз) (2,5 мин.)

*3 барьер: каштановый бассейн.*

- засыпание ног ребенка (2,5 мин.)

- обсыпание рук ребенка (2,5 мин.)

- обсыпание туловища ребенка (2,5 мин.)

- обсыпание головы ребенка (2,5 мин.)

*4 барьер: мешок, наполненный желудями.*

- заворачивание рук ребенка (3 мин.)

- заворачивание ног ребенка (3 мин.)

- заворачивание всего тела ребенка (4 мин.)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**группового занятия по методике В.Шерборн**

***ЦКРОиР «Веда»***

***Учитель-дефектолог Н.Е. Ахраменко***

Категория детей: дети раннего возраста.

Участники занятия: родители с детьми, инструктор (учитель-дефектолог), музыкальный руководитель,

Оборудование: ковер, индивидуальные коврики, музыкальный инструмент (пианино).

**Цель:** развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР раннего возраста. Расширение самосознания ребенком собственного тела.

**Задачи:**

1. Формировать мотивацию к общению и взаимодействию в группе.

2. Создавать эмоционально-комфортную среду.

3. Формировать эмоционально-позитивный контакт родителей с детьми и детей друг с другом.

4. Формировать осознание ребенком собственного тела и его границ.

5. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Планирование времени | Задачи | Деятельность инструктора, родителей и детей |
| Приветственная часть | 5 мин. | Устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребенком и группой в целом, учить выполнять совместно с мамой (или подражая) жест приветствия | Пропевается песня, сопровождаемая выполнением несложных движений (родители действуют ручками детей): хлопки в ладоши, покачивания, подают руки друг другу, жест «привет» и др. |
| Осознание собственного тела, пальцев рук, ног | 7 мин. | Формировать осознание ребенком частей собственного тела, учить показывать их на себе, развивать мелкую моторику | Пропевается песня-потешка, сопровождаемая выполнением упражнений для головы, рук, ног, показом частей тела. Выполняется пальчиковая гимнастика и гимнастика дляног под пение песни-потешки |
| Игровые упражнения: «Пароход» «Лошадки» «Велосипед» «Самолеты» «Ракеты» «Бревнышки» «Паровозики» | 10 мин. | Актуализировать отношения матери и ребенка, формировать эмоционально-позитивный контакт родителей с детьми | 1-2. Пропеваются песни с выполнением совместных действий мамы и ребенка.3. Мамы крутят велосипед ножками ребенка.4. Мамы, лежа на спине, кладут ребенка себе на согнутые ноги, совершают покачивания вверх-вниз, со стороны в сторону.5. Мамы берут ребенка за одну ручку и ножку, совершают раскачивания, подъем вверх-вниз, кружатся.6. Мамы, лежа на спине и прижимая ребенка к себе, совершают перевороты на живот и на спину.7. Ребенка укладывают на индивидуальный коврик, берут за ножки и концы коврика, тянут, покачивая вправо-влево. |
| Упражнения на расслабление. | 5 мин. | Снять эмоциональное и мышечное напряжение | Дети лежат на животе на ковриках, мамы проводят массаж спинки с пропеванием потешки |
| Прощальная песенка | 3 мин. | Учить выполнять совместно с мамой (или подражая) жест прощания | Пропевается песня, сопровождаемая выполнением несложных движений, в конце прощание с каждым ребенком, жест «пока». |

**Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста.**

 ***Ивацевичский ЦКРОиР***

 ***педагог-психолог Рак Н.Г.***

**ЗАНЯТИЕ 1**

**ТЕМА. «Знакомство»**

**Задачи.**

1. Установить эмоциональный контакт.
2. Развивать у ребенка представления о самом себе как о человеке.
3. Снимать психическое напряжение.

**Оснащение:** зеркало, мяч, магнитофон.

**Упражнение 1. Игра «Волшебный мяч»**

**Цель:** установить эмоциональный контакт.

**Ход игры:** ребенок, родитель, психолог передают друг другу мяч, здороваясь и называя свое имя (если ребенок не разговаривает, то за него отвечает родитель).

**Упражнение 2. Игра "Испечем оладушки"**

**Цель:** формирование своего "Я", формировать эмоциональный контакт ребенка со взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением.

**Ход игры:** психолог сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и ритмично похлопывая его ладошками, предлагает "испечь оладушки" говорит потешку:

Ладушки, ладушки,

Испечем оладушки,

Испечем оладушки

Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: "Молодец, Дашенька (В этой и последующих играх называется имя ребенка, с которым играет взрослый.), испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Дашеньки!"

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

**Упражнение 3. Игра «Мы все - люди»**

Психолог объясняет ребенку, что все кто здесь присутствует, и все кого он видит на улице, в транспорте, - люди. Затем психолог спрашивает: «Что есть у каждого человека?» Показывает руки, ноги, тело, голова. Ребенок показывает вместе с психологом.

Стихотворение рассказывает психолог, ребенок повторяет за ним.

*Ручками похлопали – хлоп, хлоп, хлоп.*

*Ножками потопали – топ, топ, топ*

*Покачали головой – ой, ой, ой!*

**Упражнение 4. «Игра Кто это? »**

**Цель:** учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

**Ход игры:** ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: "Кто это? Это Даша! Вот какая Даша! А это тетя! Вот тетя" (взрослый жестом показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, взрослый берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями. Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркале. Игра повторяется 2-3 раза. В дальнейшем взрослый побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить "Я".

**Упражнение 5. «Волшебный сон»**

Психолог предлагает ребенку и родителю взяться за руки и закрыть глаза.

Психолог читает:

 Реснички опускаются,

 Глазки закрываются.

 Мы спокойно отдыхаем

 Сном волшебным засыпаем.

 Дышится легко, ровно, глубоко,

 Напряженье улетело

 И расслаблено все тело,

 Будто мы лежим на травке,

 На зеленой мягкой травке.

 Греет солнышко сейчас…

 Ноги теплые у нас…

 Жарче солнышко сейчас…

 Ноги теплые у нас…

 Дышится легко… ровно… глубоко…

 Мы спокойно отдыхали

 Сном волшебным засыпали

 Хорошо нам отдыхать?

 Но пора уже вставать.

**ЗАНЯТИЕ 2**

**ТЕМА. «Мое тело»**

**Задачи.**

1. Продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым.
2. Знакомить ребенка с частями тела; формировать представления о гендерных различиях.
3. Обучать приемам саморасслабления.

**Оснащение:** игрушка-кукла, картинки с изображением мальчиков и девочек, разрезные силуэты кукол (мальчика и девочки), палочка с разноцветными колечками или шариками.

**Упражнение 1. Игра «Приветствие»**

Психолог предлагает поздороваться друг с другом необычным способом: «Здороваются ручки», «Здороваются глазки», « Здороваемся с помощью улыбки».

**Упражнение 2. Игра « Кукла, покажи»**

**Цель:** продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым, знакомить ребенка частями тела.

**Ход игры:** психолог рассматривает с ребенком игрушку-куклу. Читает рифмовку, дотрагиваясь ладошкой куклы до соответствующих частей тела ребенка. Ребенок помогает кукле:

Покажи, покажи, свои глазки покажи,

Здравствуйте, здравствуйте, глазки!

Покажи, покажи, мне свой носик покажи.

Здравствуй, здравствуй, носик!

Покажи, покажи, свой животик покажи.

Здравствуй, здравствуй, животик!

Покажи, покажи, свои пальчики покажи.

Здравствуйте, пальчики!

**Упражнение 3 Игра «Топни ножкой»**

**Цель:** продолжать формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку, как нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька.

Топни, Катя, ножкой,

Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, действует вместе с ним.

**Упражнение 4. «Сделай целое»**

Ребенок собирает разрезные силуэты кукол (мальчика и девочки). При этом проговаривает сам, либо с помощью психолога части тела.

**Упражнение 5. Игра «Соберём колечки»**

**Цель:** развитие у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку палочку с колечками, по счёту "раз, два, три", взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит ребенка собрать, принести колечки. Ребенок бегает, подползает, дотягивается, приносит колечки, нанизывает на палочку(если ребенок сам не может нанизать колечки, ему помогает взрослый).

Игра повторяется снова.

**Упражнение 6. Игра-релаксация «Тряпичная кукла»**

Выполняются движения в соответствии с текстом рифмовки:

С куклой я своей играю, (поднять руки вверх)

Ручки вверх ей поднимаю, (держать руки напряженными)

Ручки вот какие,

Ручки прямые!

Слушаться ручки не хотят, (бросить руки вниз - расслабить)

Падают вниз!

И как тряпки висят!

Ох не-по-слуш-ны-е!

**Рефлексия занятия.**

**Коррекционно-педагогическое занятие с ребенком раннего возраста,**

**имеющим задержку речевого развития**

**(возраст: 2 года, 5 месяцев)**

***Лунинецкий ЦКРОиР***

***учитель-дефектолог ЦКРОиР***

***Березко Наталья Николаевна***

Задачи:

1. Формировать импрессивную речь: учить ребенка реагировать на свое имя, понимать слова «кукла», «кубик», «дорожка», «башня», показывать части тела на себе, на кукле.

2. Вызвать у ребенка желание подражать слову взрослого: повторять за взрослым простые слова, звукоподражания.

3. Развивать общую и мелкую моторику: осуществлять легкий массаж ручек, ножек ребенка. Выполнять движения рук, ног по показу взрослого в соответствии с сопроводительным текстом. Выполнять движения указательными пальцами обеих рук.

4. Развивать ориентировочный конструктивный праксис: складывать дорожку, башенку из 6 – 7 кубиков.

Оборудование: кубики одной величины, разных цветов; фломастер, лист бумаги; кукла Аня.

Ход занятия.

1. Создание благоприятного эмоционального фона, положительного отношения к занятию.
2. Игра для развития моторики с элементами массажа:

Взрослый говорит:

Кто пришел?

Сашенька пришел.

Ах, как Сашеньку, да хорошего, я люблю!

Я на Сашеньку,

На хорошего, посмотрю!

Какие у Сашеньки глазки!  *Руками ребенка показываем*

 *глазки.*

Какой у Сашеньки носик! *Руками ребенка показываем*

 *носик.*

Какие у Сашеньки щечки! *Руками ребенка показываем*

 *щечки.*

Какие у Сашеньки ручки! *Поглаживаем ручки ребенка.*

Какие у Сашеньки ножки! *Поглаживаем ножки ребенка.*

Побежали с Сашенькой *Взяв* *за руку ребенка, бежим с*

по дорожке!  *ним* *семенящим шагом.*

Стоп!

Спрятались ручки. *Заводим ручки ребенка за спину.*

Ай! Где же ручки?

Вот ручки! *Выводим ручки ребенка из-за*

 *спины.*

Спрятались ножки. *Прикрываем ступни ребенка*

 *ладонями.*

Ай! Где же ножки?

Вот ножки! *Снимаем ладони со ступней*

 *ребенка.*

Спрятался Сашенька. Ай! *Прикрываем глазки ребенка.*

Где Сашенька?

Вот Сашенька! *Открываем глазки ребенка.*

Где пальчики?

Вот пальчики*. Поглаживаем кисти ребенка.*

Пальчик о пальчик, *Поем, выполняя движения*

 *постукивания указательными*

 *пальчиками ребенка.*

Так-так-так (2 раза),

Заплясали ручки,

Заплясали (2 раза). *Показываем, как «пляшут»*

 *ручки.*

Ай! *Прячем ручки ребенка за спину.*

Где ручки?

Вот они! *Выводим ручки ребенка из-за*

 *спины.*

1. Развитие графических навыков.

Кладем перед ребенком лист бумаги и фломастер. Вкладываем фломастер в руку ребенка. Слева направо ведем горизонтальную линию, управляя рукой ребенка:

- Дорожка. Длинная дорожка.

Перебираем указательным и средним пальцами по линии: «топ-топ-топ». Те же движения выполняем пальцами ребенка.

1. Развитие импрессивной речи.

- К нам пришла кукла. Ее зовут Аня.

Покажи у Ани ручки.

Покажи у Ани ножки.

Покажи у Ани глазки.

Покажи у Ани носик.

Покажи у Ани ротик.

Аня поиграет с нами.

1. Формирование навыка конструирования. Развитие импрессивной речи.

Усаживаемся на ковер. Рядом коробка с кубиками.

- Кубики. Много кубиков. Покажи кубики.

Выполняем действия с кубиками и комментируем их.

- Кубик на кубик, кубик на кубик…Башня. Башня – бух! (Подталкиваем кубики, башня падает).

- Складываем башню (помогаем ребенку сложить башню из семи-восьми кубиков). – Высокая башня! Кубик за кубиком, кубик за кубиком… Дорожка. – Идут ножки по дорожке: топ-топ-топ.

- Пошла Аня гулять. Аня, иди по дорожке (передвигаем куклу по дорожке). – Аня идет по дорожке.

- Аня, беги по дорожке (быстро передвигаем куклу по дорожке). – Аня бежит по дорожке.

 6. Побежали по дорожке прямо к маме. До свидания!

**Оглавление.**

1. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОПФР. Особенности работы учителя-дефектолога………………………………………………………...3
2. Особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в паре родитель-ребенок……………………………………….9
3. Групповое комплексное коррекционно-развивающее занятие с детьми раннего возраста на тему «Курочка Ряба», *Барановичский городской ЦКРОиР*……...14
4. Конспект индивидуального занятия с ребенком раннего возраста на тему «Домашние животные», *Брестский районный* ЦКРОиР………………………………………………………..…………..20
5. Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком раннего возраста, *Ганцевичский ЦКРОиР*……………………22

# Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями и детьми раннего возраста с проблемами в развитии «Базальная стимуляция», *ЦКРОиР «Веда»*……………………………………………………………..……….23

1. Занятие «ПАРКУР», *ЦКРОиР «Веда»*…………………………34
2. План-конспект группового занятия по методике В.Шерборн,

 *ЦКРОиР «Веда»*…………………………………………………………..35

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста, *Ивацевичский* ЦКРОиР………………………………………37
2. Коррекционно-педагогическое занятие с ребенком раннего возраста, имеющим задержку речевого развития, *Лунинецкий ЦКРОиР*…………………………………………………………………….41

**Литература:**

1. «Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна»/ Т.В.Башинская, Т.В.Пятница.- 2 изд. – Мозырь, 2009г.
2. Гапанов А.С. «Психическое и физическое развитие от 1 до 3 лет»
3. Степура Н.А. «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии». – Мозырь, 2007г.
4. Приходько О.Г. «Ранняя комплексная помощь детям с двигательной патологией» - СПб, 2003г.
5. Камышанова К.И. «Ребёнок от рождения до 2 лет» - Ярославль, 2002г.
6. Янушко Е. «Помогите ребёнку заговорить» - М., 2008г.
7. Краузе Е.Н. «Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста» – М., 2006г.
8. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми до 3-х лет с ОПФР»/ Винникова Е.А. – Минск, 2009г.
9. Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» - М. «Астрель», 2006г.
10. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» - М. 2003г.
11. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» - М.2007г.
12. «Коррекционно-развивающая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития» / Былино М.В., Кислякова Ю.Н., 2009г.